



# L'ÉTAT C'EST MOI

FICHE ÉDUCATIVE POUR  
EXPLORER DE MANIÈRE  
LUDIQUE CERTAINES  
PROBLÉMATIQUES LIÉES  
AUX INÉGALITÉS



Cette publication a été réalisée avec le soutien de l'Union européenne. Le contenu de cette publication relève de la seule responsabilité d'Oxfam-Solidarité et ne reflète pas nécessairement le point de vue officiel de l'Union européenne.

À ÉGALITÉ!



**OXFAM**  
Solidarité

# INTRODUCTION

Les inégalités ne cessent de croître. Actuellement, les 8 personnes les plus riches du monde possèdent autant que la moitié la plus pauvre de la population mondiale.

Dans le jeu en ligne « L'Etat c'est moi », les participants explorent le thème des inégalités en se plongeant dans la peau d'un-e chef-fe d'Etat. Ils créent leur propre nation, assurent le rôle de dirigeants et décident d'écouter ou non les avis de leurs conseillers et les témoignages des citoyens. Ils se positionnent sur des enjeux mondiaux réels tels que les taxes, les salaires ou le financement des services publics. Ils se rendent ainsi compte de la manière dont les décisions des dirigeants peuvent accentuer, où non, les inégalités dans une société.

Dans ces fiches éducatives « L'Etat c'est moi », vous découvrirez différentes manières d'exploiter le jeu selon le temps dont vous disposez avec votre public. Vous pouvez ainsi choisir de réaliser une ou plusieurs activités proposées. Cependant, nous vous conseillons de clôturer dans tous les cas votre cours avec les activités orientées « solutions », afin d'éviter que les élèves restent avec un sentiment d'impuissance et de fatalité.



> [www.republicofyou.org/fr/schools`](http://www.republicofyou.org/fr/schools)



> **PUBLIC CIBLE :** à partir de 16 ans

> **NOMBRE DE PARTICIPANTS :**  
de 5 à 30



> **DURÉE :** entre 1x et 2x 50 minutes  
(activités au choix)



## MATÉRIEL :

- Un ordinateur pour chaque élève ou chaque duo d'élèves
- Eventuellement, des fiches à imprimer (voir annexes)



## THÈMES :

- Inégalités extrêmes sociales et économiques
- Salaires, impôts, syndicats
- Services publics (santé, éducation, etc.)
- Aide publique au développement



## OBJECTIFS :

- Expérimenter la complexité des prises de décisions politiques
- Analyser l'influence des décisions politiques sur les inégalités économiques
- Saisir l'impact de ces inégalités économiques sur les citoyens
- Comprendre le caractère pluriel de cet impact et l'interdépendance de différentes matières sociétales



## COMPÉTENCES VISÉES :

- Développer un point de vue critique sur les inégalités et, de manière plus générale, au sujet du fonctionnement de la société
- Analyser les inégalités : leurs causes, effets et solutions
- Construire et exprimer son propre avis, se positionner, argumenter

# SOMMAIRE

## ACTIVITÉS AU CHOIX

Selon le temps dont vous disposez et selon votre public, vous pouvez choisir de réaliser une seule ou plusieurs de ces activités. Les plus importantes sont en gras.

<b>1)</b>	<b>Jouer à l'Etat c'est moi</b>	⌚ (+- 50 min)	4
<b>2)</b>	<b>Discussion en classe</b>	⌚ (+- 15 min)	4
<b>3)</b>	Brainstorming avant le jeu	⌚ (+- 5 min)	5
<b>4)</b>	Comparaisons des bilans des inégalités	⌚ (+- 15 min)	5
<b>5)</b>	Interviews	⌚ (+- 10 min)	6
<b>6)</b>	Débat mouvant	⌚ (+- 15 min)	6
<b>7)</b>	<b>Comment lutter contre les inégalités extrêmes ?</b>	⌚ (+- 15 min)	7
<b>8)</b>	Intersectionnalité – Le croisement de différentes formes d'inégalités	⌚ (+- 15 min)	7
<b>9)</b>	<b>Partager nos réflexions sur les solutions possibles</b>	⌚ (+- 25 min)	8
<b>10)</b>	Autres idées d'activités		8
	<b>EN SAVOIR PLUS ?</b>		9
	<b>CONTACT</b>		9

## ANNEXES

<b>1)</b>	Fiche: prise de notes lors du jeu (activités 1 & 2)	1
<b>2)</b>	Questions d'interviews (activité 5)	2
<b>3)</b>	Débat mouvant (activité 6)	3
<b>4)</b>	L'intersectionnalité (activité 8)	7
<b>5)</b>	Notes des conseillers par thème (activités 1, 2, 7, 8, 9, 10)	8
	i. Salaire minimum	
	ii. Soins de santé	
	iii. Bonus et salaire des patrons	
	iv. Imposition des multinationales	
	v. Syndicats	
	vi. Education	
	vii. Impôt sur les grandes fortunes	
	viii. Aide publique au développement	
	ix. Ecart salarial hommes/femmes	
<b>6)</b>	Etudes de cas par thème (activités 1, 2, 7, 8, 9, 10)	17
	i. Salaire minimum	
	ii. Soins de santé	
	iii. Bonus et salaire des patrons	
	iv. Imposition des multinationales	
	v. Syndicats	
	vi. Education	
	vii. Impôt sur les grandes fortunes	
	viii. Aide publique au développement	
	ix. Ecart salarial hommes/femmes	

# 1



(+-50min)

## JOUER À L'ETAT C'EST MOI

- Laissez les élèves jouer le jeu « L'Etat c'est moi », sans leur expliquer auparavant qu'il s'agit d'un jeu dont le but est d'aborder le thème des inégalités. Nous vous recommandons d'utiliser la version du jeu destinée aux écoles (<https://republicofyou.org/fr/schools>) car celle-ci permet aux élèves de créer un compte sans devoir le relier à leur compte Facebook ou leur adresse e-mail.
- Demandez-leur de prendre quelques notes pendant qu'ils jouent (voir annexe <sup>1</sup>) :
  - > Comprends-tu tous les termes utilisés dans le jeu ? Note ici ce que tu ne comprends pas.
  - > Comment t'es-tu senti-e par rapport au fait de pouvoir décider des inégalités dans ton pays ?
  - > As-tu trouvé cela facile ou difficile de prendre des décisions ? Pourquoi ?
  - > Est-ce que tu avais déjà entendu parler auparavant des problématiques abordées dans le jeu ? Ecris ici les thèmes dont tu voudrais discuter davantage en classe.
- Si les élèves jouent seuls, vous pouvez leur attribuer à chacun soit une note de conseiller soit une étude de cas (voir jeu ou annexes 5 et 6) à lire plus en profondeur. S'ils jouent par deux, vous pouvez attribuer à chaque paire un thème (ex. salaire minimum, soins de santé, etc.) et leur demander de lire ensemble la note de conseiller et l'étude de cas correspondantes. Ils pourront ainsi répondre aux questions suivantes :
  - > Note 3 éléments qui t'ont marqué-e en lisant la note de conseiller et/ou l'étude de cas qui t'a/t'ont été attribuée(s)
  - > Est-ce que tu es parvenu-e à résoudre le problème des inégalités correspondant à la note de conseiller et/ou l'étude de cas que tu as lue(s) ?
  - > Quelle est la situation en Belgique par rapport à cette problématique ?

Si des élèves terminent plus rapidement que d'autres le jeu, ils peuvent déjà comparer leurs bilans des inégalités (voir activité 4). Si vous désirez que vos élèves comparent leur bilan des inégalités un autre jour, vous pouvez éventuellement leur proposer de télécharger ce bilan. Si tout le groupe-classe termine le jeu avant la fin de l'heure de cours, vous pouvez enchaîner avec l'une des activités suivantes.

# 2



(+-15min)

## DISCUSSION EN CLASSE

Demandez aux élèves de partager les réflexions qu'ils ont notées en jouant à l'Etat c'est moi (voir activité 1). Comment se sont-ils sentis ?

- > Ont-ils essayé d'éviter les inégalités ? Pourquoi ? Si oui, de quelle manière/avec quelles lois ?
- > Qu'ont-ils pensé des notes des conseillers ? Ont-ils tout compris ?
- > Ces notes présentaient-elles différentes perspectives ?
- > Qu'ont-ils pensé des témoignages (études de cas) ?

1) Seul l'enseignant doit s'enregistrer (via « S'enregistrer maintenant ») et reçoit ensuite un lien URL qu'il communique à ses élèves. Ceux-ci peuvent alors créer leur nation via ce lien et tous les comptes des élèves sont reliés à celui de l'enseignant. (Si les élèves désirent se reconnecter par la suite, ils peuvent voir leur code via le lien «Comment se reconnecter», en haut à gauche (à côté de «Bilan des inégalités» et «Problématiques») et utiliser ce code pour se reconnecter via cette page : <https://republicofyou.org/fr/schools/login>).

**3**

## BRAINSTORMING AVANT LE JEU

**(+-5min)**

Proposez aux élèves de dire ou écrire tout ce qui leur passer par la tête pendant quelques minutes. L'objectif est de les amener à "penser hors du cadre". Le brainstorming peut être réalisé individuellement, en duo, en petits groupes ou avec toute la classe. Oralement ou par écrit, avec comme support le tableau ou une grande feuille.

Vous pouvez par exemple lancer la discussion en leur demandant :

- > Régime de pouvoir ? (rappelez éventuellement la différence entre dictature, royauté et république)
- > Lois ?
- > Systèmes d'impôts ? (expliquez-leur éventuellement quelles sont les différentes options)

**4**

## COMPARAISON DES BILANS DES INÉGALITÉS

**(+-15min)**

Demandez aux élèves de s'asseoir en petits groupes et de comparer leurs résultats du jeu (c'est-à-dire le bilan des inégalités, exprimé en pourcentage).

- Quelles sont les ressemblances ?
- Quelles sont les différences ? Quelles sont les causes de ces différences ?
- Comment pensez-vous que ce serait de vivre dans ces différents pays ? Dans quel pays pensez-vous qu'il est le mieux de vivre lorsque l'on est pauvre ?
- Quelles sont les conséquences de vos choix en tant que chefs d'État ?

Vous pouvez ensuite proposer d'en discuter avec toute la classe afin de voir notamment si de grandes différences existent entre les différents sous-groupes.

**5**

## 5

# INTERVIEWS



(+-10min)

Par groupe de deux, les élèves se posent des questions (voir exemples ci-dessous). Ces questions peuvent servir de fil conducteur, mais l'objectif est que les élèves s'interrogent autant que possible et qu'ils discutent de certains sujets plus en profondeur. Les exemples de questions de l'annexe 2 peuvent être découpés et réunis en un petit tas dans lequel les élèves piochent alors les questions. L'enseignant peut aussi ajouter des questions.

Exemples de questions :

- À qui ferais-tu payer le moins d'impôts et pourquoi ?
- Dans quelle mesure trouves-tu l'enseignement (gratuit) important ?
- Que signifie pour toi l'égalité des genres (égalité hommes-femmes) ?
- Dans quels domaines (enseignement, soins de santé, justice...) le gouvernement devrait-il investir selon toi ? Pourquoi ?
- Que signifient les inégalités pour toi ?
- Y a-t-il en Belgique un grand fossé entre les riches et les pauvres ?
- Comment l'(in)égalité peut-elle influencer des élèves comme nous ?
- Selon toi, les PDG et autres dirigeants doivent-ils toucher plus d'argent que leurs employés ? Pourquoi (pas) ?
- Que pourrais-tu te payer avec un salaire minimum ?
- L'enseignement doit-il être obligatoire ? Si oui, jusque quel âge ? Pourquoi ?

Bonus: au signal de l'enseignant, il est demandé à un élève au hasard de lire à voix haute la phrase qu'il ou elle a dans la main. C'est alors l'occasion de discuter de la question avec toute la classe, en demandant par exemple à un ou plusieurs élèves d'exprimer son/leur avis à ce sujet.

## 6

# DÉBAT MOUVANT



(+-15min)

- Dégagez un grand espace (si nécessaire, déplacez les tables et les chaises) et partagez le local en deux : le côté "pour" et le côté "contre". Pensez à prévoir un autre local si cela n'est pas possible dans la salle informatique.
- Lisez une affirmation et laissez les élèves se positionner dans l'espace, du côté des "pour" ou des "contre", selon qu'ils soient d'accord ou non avec les affirmations énoncées. Demandez à un ou plusieurs élève(s) d'expliquer pourquoi il s'est placé là – les autres peuvent encore se déplacer si l'un ou l'autre argument les convainc. Se positionner physiquement incite les élèves à réfléchir de manière active aux affirmations.
- Consultez l'annexe 3 pour des explications supplémentaires en rapport avec chacune des propositions.

- > Les inégalités sont inévitables. Elles ont toujours existé et existeront toujours.
- > Des faibles impôts pour les multinationales sont nécessaires pour rendre un pays attractif économiquement.
- > En Belgique, les hommes et les femmes sont égaux.
- > Dans les pays en voie de développement, les hommes et les femmes sont égaux.
- > Tout le monde peut devenir (super)riche, il suffit de travailler suffisamment.
- > Les inégalités extrêmes ne sont pas un problème. Elles n'entraînent pas nécessairement l'extrême pauvreté de certaines personnes.
- > Les inégalités croissantes sont une conséquence inévitable de la mondialisation et du progrès technologique. Dommage, mais il n'y a rien à y faire.

7

## COMMENT LUTTER CONTRE LES INÉGALITÉS EXTRÊMES ?



(+/-15min)

- Demandez aux élèves de se rappeler individuellement les solutions aux inégalités économiques extrêmes proposées par les conseillers dans leurs notes. Laissez-leur quelques instants pour les écrire.
- Chargez les élèves de réfléchir par eux-mêmes aux solutions qu'ils proposeraient et laissez-leur l'occasion d'en discuter en groupes. Est-ce que cela correspond à ce que proposent les conseillers dans les notes ?

8

## INTERSECTIONNALITÉ – LE CROISEMENT DE DIFFÉRENTES FORMES D'INÉGALITÉS



(+/-15min)

- Demandez à tous les élèves de lire la même étude de cas (par exemple, l'histoire de Jyoiti, voir annexes). Confiez-leur les missions suivantes (à réaliser individuellement):
  - > Notez différentes formes d'inégalités (par exemple homme-femme, vieux-jeune, pauvre-riche... Dans le cas de Jyoiti, vous pouvez attirer leur attention sur le fait qu'il s'agit d'une petite fille très jeune qui doit s'occuper de sa petite sœur).
  - > Quelle influence ces inégalités ont-elles sur les différentes personnes ?
  - > Rappelez-vous quelques causes et effets des inégalités dans le domaine de l'enseignement (ou dans un autre domaine si vous avez choisi une autre étude de cas).
- Discutez de manière collective, en utilisant la note des conseillers correspondant à l'étude de cas abordée, dans ce cas à l'histoire de Jyoiti.
  - > La classe pense-t-elle que cette note donne une image complète des inégalités dans l'enseignement ?
  - > Que pensent-ils des facteurs qui peuvent influencer l'égalité de l'accès à l'enseignement ? (par exemple : coûts d'inscription, distance, coûts d'uniforme, structures familiales, **inégalités de genre**...)
  - > Dans quelle mesure la situation serait-elle la même si...
    - ...le grand-père d'Anjali était plutôt une grand-mère ?
    - ...la sœur d'Anjali n'était pas plus jeune mais plus âgée ?
    - ...Anjali était un garçon ?

C'est ici l'occasion de discuter de l'intersectionnalité. Voir l'**annexe 4** pour des explications supplémentaires.

- Bonus – Découvrez l'histoire de Thaïlla via cette courte vidéo : vous verrez comment défendre son droit à l'éducation peut porter des fruits : [www.oxfamsol.be/fr/aegalite/temoignage-thailla](http://www.oxfamsol.be/fr/aegalite/temoignage-thailla)

**9**

## PARTAGER VOS RÉFLEXIONS SUR LES SOLUTIONS POSSIBLES



(+/-25min)

- Partagez la classe en 5 groupes et attribuez à chacun un des domaines suivants:
  - > Salaire minimum
  - > Soins de santé
  - > Syndicats
  - > Aide publique au développement
  - > Ecart salarial hommes/femmes
- Invitez les élèves à lire le témoignage (étude de cas) illustrant leur domaine.
- Demandez-leur de discuter de ce qu'ils pensent de la problématique racontée. Que trouvent-ils important ? Est-ce que cela correspond aux intérêts de l'individu dans l'histoire ?
- Laissez-les discuter des sujets suivants:
  - > Pensez à quelques exemples de formes d'inégalités au sein de ce domaine, ainsi qu'à leurs causes et impacts sur les individus.
  - > Réfléchissez plus en profondeur aux solutions que vous proposeriez pour chaque forme d'inégalité séparément, ainsi qu'en prenant en compte plusieurs formes d'inégalité ensemble.
- Laissez une personne de chaque groupe présenter brièvement au reste de la classe ce dont le groupe a discuté et plus particulièrement les solutions envisagées.
- Voir l'annexe 5 pour les notes de conseillers et l'annexe 6 pour les études de cas.

**10**

## AUTRES IDÉES D'ACTIVITÉS

- Proposer aux élèves de concevoir un poster représentant les inégalités économiques, ou un domaine plus spécifique dans lequel elles interviennent, et les solutions possibles à ces inégalités.
- Réfléchir avec les élèves au sujet des inégalités dans votre contexte local: >
  - > De quelle manière les témoignages des études de cas leur font penser ou non aux personnes qu'ils connaissent en Belgique ? Qu'est-ce qui différencie les circonstances dans ces études de cas de celles que vivent les personnes qu'ils connaissent, vivant en Belgique ou ailleurs dans le monde ?
  - > Dans quelle mesure les inégalités en Belgique sont-elles influencées par des domaines abordés dans le jeu (salaire des grands patrons, impôts...)? Aux niveaux local, régional et national ?

Les domaines sont :

- Salaire minimum
- Soins de santé
- Bonus et salaire des patrons
- Imposition des multinationales
- Syndicats
- Education
- Impôt sur les grandes fortunes
- Aide publique au développement
- Ecart salarial hommes/femmes

# EN SAVOIR PLUS ?

[www.oxfamsol.be/fr/aegalite](http://www.oxfamsol.be/fr/aegalite)

[www.oxfamsol.be/fr/themas/inegalites](http://www.oxfamsol.be/fr/themas/inegalites)

Dossiers complets, résumés et notes méthodologiques d'Oxfam International à propos des inégalités économiques extrêmes:

[www.oxfam.org/fr/rapports/une-economie-au-service-des-99](http://www.oxfam.org/fr/rapports/une-economie-au-service-des-99)

[www.oxfam.org/fr/rapports/une-economie-au-service-des-1](http://www.oxfam.org/fr/rapports/une-economie-au-service-des-1)

Manifeste pour une économie humaine :

[www.oxfamsol.be/fr/davos-2017-economie-humaine](http://www.oxfamsol.be/fr/davos-2017-economie-humaine)

Manuel pour contrer les idées reçues "A égalité":

[www.oxfamsol.be/fr/kits-pedagogiques](http://www.oxfamsol.be/fr/kits-pedagogiques) (voir mallette pédagogique 'protection sociale pour tous')

Intersectionnalité :

<https://cedref.revues.org/827>

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01344340/document>

<https://hyenesenjupons.com/2014/10/06/les-femmes-racisees-et-la-necessite-de-lintersectionnalite/>

## CONTACTS

### Service campagnes



[bdh@oxfamsol.be](mailto:bdh@oxfamsol.be)



02 501 67 67

### Service éducation



[edu@oxfamsol.be](mailto:edu@oxfamsol.be)



02 501 67 12