

Découvrir le monde Apprendre la solidarité

ECMS

Éducation à la Citoyenneté Mondiale
et Solidaire dans l'enseignement



2020 - 2022

Sommaire

Un monde **interconnecté et solidaire** page 3

Des démarches variées et un accompagnement possible page 4

En pratique, **comment s'y prendre avec vos élèves ?** page 9

Les sept compétences développées par l'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire page 14

Des **ressources** à votre disposition page 15

Restons en contact ! page 16

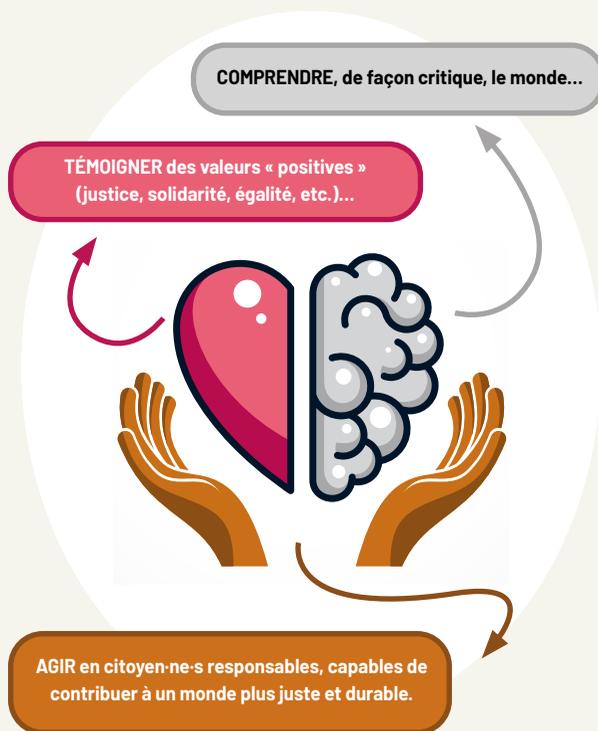
Un monde interconnecté et solidaire

Aujourd'hui, ce qui se passe en Belgique a des répercussions en Syrie, en Argentine ou au Sénégal, et inversement. Les migrations, la finance, l'information, le climat, le commerce, la santé par exemple, ne peuvent plus se concevoir que sur une base mondiale. Et cela s'intensifiera encore demain. C'est la mondialisation. Les différentes parties du monde sont interdépendantes. Il est nécessaire de prendre ce phénomène en considération si l'on veut connaître et comprendre le monde afin de pouvoir agir dessus pour le rendre globalement meilleur pour tous et toutes.

En tant qu'enseignant-e, vous avez une délicate et essentielle mission de préparer vos élèves, issu-e-s des quatre coins du monde, à comprendre, témoigner et agir. >>>

L'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire se caractérise par deux aspects fondamentaux :

1. la dimension mondiale des enjeux de société ;
2. la promotion de la solidarité.



« Aujourd'hui, face à l'intrication des politiques à divers niveaux (national, européen et international) et face aux nouveaux défis mondiaux (les dérives de la consommation, les conflits politiques, la migration, le réchauffement climatique), nos écoles ont tout intérêt à accompagner le citoyen de demain dans sa compréhension du monde et dans sa capacité à agir sur les déséquilibres mondiaux. C'est en conscience de ces enjeux que notre école, l'Institut de la Sainte-Famille d'Helmet, s'est lancée dans un vaste projet d'ECMS, un projet de formations et d'immersion encadré par l'les de Paix. Donner la parole aux jeunes n'est aujourd'hui plus suffisant, il faut les mettre en mouvement, qu'ils puissent déployer tout leur potentiel citoyen! »

LUDOVIC, PROFESSEUR DE FRANÇAIS

Les premières bases de cette éducation peuvent être jetées dès l'école maternelle. Elle pourra être ensuite amplifiée en primaire et dans le secondaire. Il est dès lors fondamental que l'enseignement supérieur pédagogique se l'approprie et que les futur-e-s enseignant-e-s l'exploitent à leur tour.

SCAN ME



POUR EN SAVOIR PLUS

L'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire expliquée en vidéo.

Des démarches variées et un accompagnement possible

« **Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures** » est une des missions de l'école.

(DÉCRET MISSIONS, ART 6)¹.

Le personnel enseignant et les conseillers-ères, réseaux et couples qui les encadrent sont donc les mieux placés pour aborder, avec tous les élèves, quels qu'ils et elles soient, le respect des autres et de leurs différences, les notions de responsabilité, de justice, l'ouverture au monde, etc.

Des partenaires pour vous y aider

Vous êtes aussi nombreux et nombreuses à exprimer l'intérêt de faire appel à des acteurs externes à l'école, spécialisés en ECMS, pour appuyer vos démarches, que ce soit au sein d'un cours, d'un plan de pilotage, d'un projet d'établissement ou d'une formation. Concrètement, nous pouvons mettre à votre disposition plusieurs types de soutien :

- expertise thématique,
- illustration concrète d'un apport théorique,
- mobilisation de méthodes inter-actives,
- accompagnement pédagogique et/ou financier.

« L'apport d'une personne extérieure, d'un professionnel, d'une "autre tête" qui donne de la crédibilité à ce que le professeur a dit, qui confirme, corrobore ou complète, développe et illustre ce qui est abordé théoriquement au niveau du cours. Les échanges avec des jeunes d'ailleurs, avec des partenaires du Sud ou des témoins des ONG qui ont été sur place : cela crédibilise le contenu de ce qui est exposé. »

ÉTUDE D'IMPACT DE L'ECMS
DANS L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE
DRIS, 2018

¹ Un certain nombre d'autres textes légaux et de référence soutiennent l'ECMS dans l'enseignement en FWB, voir : <https://www.acodev.be/la-cooperation-au-developpement/ong-actives-en-milieu-scolaire>

Quatre types d'activités et de soutien

1. Formations pour enseignant-e-s



2. Animations scolaires et interventions en auditoire



3. Accompagnements de projets



4. Outils pédagogiques



1. Formations pour enseignant-e-s

Formation initiale

Les futur-e-s enseignant-e-s sont naturellement amené-e-s à s'approprier certains contenus et démarches pédagogiques destinés à mieux former les élèves aux défis de demain. La réforme de la formation initiale des enseignant-e-s prévoit d'ailleurs d'y travailler davantage. Des contenus et pratiques qui sont aussi en partie identiques aux thèmes du tronc commun de la 1^{re} primaire à la 3^e secondaire!

Interdisciplinarité (dans une perspective de développement durable et solidaire)

Pratiques citoyennes

Mouvement social

Travail collaboratif

Défi climatique et enjeux environnementaux

Mondialisation

Migrations

Diversité culturelle

Droits de l'enfant

Lutte contre les discriminations

Genre

Phénomènes de pauvreté

Etc.

Formation continue

Le personnel enseignant (fondamental, secondaire, mais aussi dans le supérieur pédagogique) et les structures qui les encadrent sont amenés aussi à se former tout au long de leur carrière. Les acteurs ECMS organisent des formations pour les enseignant-e-s de tous niveaux et tous réseaux, ainsi que pour les conseillers-ères pédagogiques et autres personnes encadrant les écoles. Ces formations, proposées dans les catalogues de formation continuée ou adaptées « à la carte » pour une équipe éducative concernent :

- la découverte de l'éducation à la citoyenneté mondiale, le concept d'interdépendances mondiales et l'appropriation de ses méthodologies privilégiées ;
- l'approfondissement d'une thématique (ex. : consommation responsable, déconstruction des stéréotypes, agriculture paysanne, économie sociale, paix et conflits, objectifs du développement durable, etc.);
- la découverte d'outils pédagogiques.



SCAN ME



BON À SAVOIR

Un listing recense l'ensemble des formations organisées par les ONG et le programme Annoncer la Couleur.

2. Animations scolaires et interventions en auditoire

Les acteurs ECMS réalisent à la demande des enseignant-e-s des animations de sensibilisation directement dans les classes, contribuent à l'éveil d'une réflexion chez les élèves sur les réalités du monde interconnecté, recourent souvent à une combinaison d'activités participatives, ludiques et réflexives et peuvent être adaptées à la demande de l'établissement.

« L'animation, faite par des personnes de terrain qui partagent leur expérience, a donné du sens à une solidarité fragile, mais possible. »

GILLES, ENSEIGNANT

Les animations scolaires peuvent aussi se dérouler en dehors de l'enceinte de l'école ou de l'établissement d'enseignement supérieur. Trois exemples parmi d'autres...

- Se déplacer au siège d'une ONG pour se plonger dans un **atelier d'immersion** sur les effets de la mondialisation.

« Le décor est super bien fait et participer comme ça tous ensemble, c'est mieux que d'être assis en classe. On se met vraiment dans la peau des gens et on commence à comprendre. Souvent, les gens ne se rendent pas compte et se disent "ce n'est pas chez nous donc ce n'est pas notre problème", mais en venant ici on comprend que nous sommes tous concernés! »

BEVERLY, 18 ANS

- Découvrir les enjeux de la récupération textile en visitant les **installations du Groupe Terre**.
- Sensibiliser à l'agriculture durable au cours d'une **visite d'une coopérative agricole** en Belgique organisée par un acteur spécialiste des enjeux agricoles au Nord et au Sud.



© Beemoun

BON À SAVOIR

Découvrez les animations destinées au monde scolaire sur les sites respectifs des ONG ou sur Agir solidaire, la base de données des activités ECMS des ONG.

<https://www.acodev.be>

<https://agirsolidaire.acodev.be>



3. Accompagnement de projets

Votre établissement a envie de se mettre en projet interdisciplinaire autour d'une thématique de citoyenneté mondiale ? Votre école a orienté son plan de pilotage sur des thématiques citoyennes de vivre-ensemble et de richesse de la diversité culturelle ? Les acteurs de l'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire vous y aident, que ce soit dans l'enseignement obligatoire ou dans l'enseignement supérieur pédagogique.

DES INTÉRÊTS MULTIPLES À LA PÉDAGOGIE PAR PROJET (D'ECMS) !

- **Savoir-être** : coopération, développement de l'esprit critique; ouverture au monde, à la différence, à l'autre; tolérance; empathie; confiance en soi, vivre-ensemble, cohésion de groupe, etc. ;
- **Savoir-faire** : gestion d'un projet; travail en équipe; capacité à vivre en groupe, à prendre la parole, à négocier, à rédiger, à rechercher des documents, à être autonome; à s'engager; à s'organiser; à prendre des responsabilités; etc.

« Mettre les élèves en projet d'ECMS, c'est leur faire prendre conscience qu'ils-elles ont un pouvoir d'action sur leurs apprentissages, sur leur vie et sur le monde. »

DES MISES EN ACTION TRÈS VARIÉES

- Créer un produit artistique sur un enjeu d'actualité (spectacle, exposition, pièce de théâtre, BD, chorale, etc.).
- Réaliser une émission radio.
- Mettre sur pied un évènement pour soutenir un projet de solidarité.
- Créer et gérer un Jeune Magasin du Monde-Oxfam.
- Organiser un jumelage ou une correspondance avec une école d'un autre continent.
- Rédiger une publication.
- Organiser un voyage de sensibilisation en Afrique.
- Confectionner un atelier de cuisine.
- ... et bien d'autres activités à imaginer et à construire avec vos élèves selon le niveau d'enseignement !



À DÉCOUVRIR

Découvrez des projets très concrets menés dans l'enseignement fondamental, primaire, secondaire et supérieur dans les recueils suivants ou en vidéo :



SCAN ME



Un exemple parmi d'autres : le projet d'ECMS mis en place par l'IATA Namur « La peur de l'inconnu : se positionner face à la crise migratoire grâce à la création artistique ».

4. Outils pédagogiques

Vous êtes en recherche de ressources pédagogiques pour aborder des thématiques complexes comme la migration, le climat, les droits humains, les droits de l'enfant, le racisme, la pollution, etc. ?

Il en existe tout un panel, pour chaque niveau d'enseignement. Les supports sont variés : jeux de plateau, jeux de rôle, reportages vidéo, photo-langage, livret pédagogique, farde d'exercices, calendrier de la citoyenneté, valise pédagogique, etc. Chaque année, de nouveaux outils apparaissent en fonction de l'actualité mondiale.



POUR LES IDENTIFIER

Rendez-vous à la partie « Une offre d'ECMS de qualité » à la page 15 de cette brochure et vous saurez où et comment vous les procurer !

En pratique, comment s'y prendre avec vos élèves ?

Partir de ce qui est proche des jeunes

Aborder la complexité du monde n'est pas chose simple. Pour ouvrir les jeunes au monde, l'expérience des enseignant-e-s force à reconnaître l'importance de **partir du vécu des jeunes**, de leur environnement proche, de ce qui les touche directement en favorisant l'accroche émotionnelle. Les jeunes seront ainsi mieux à même d'être interpellé-e-s et de réfléchir aux causes, conséquences et solutions d'une problématique complexe.

Le sondage, mené par l'institut Dedicated Research en juin 2019 auprès de 500 jeunes en Fédération Wallonie-Bruxelles, confirme l'importance de ce levier.

« Pour sensibiliser les jeunes au monde, il faudrait d'abord développer des thématiques comme moi et mon quartier pour élargir progressivement vers des sujets plus larges. »

« Les jeunes ont envie de faire bouger le monde, mais ils ne l'expriment que lorsqu'ils sont personnellement touchés par une situation d'injustice. »



EXEMPLES CONCRETS

Les démarches d'éducation à la citoyenneté mondiale permettent de partir du « local » pour élargir progressivement la réflexion vers la dimension « mondiale » et plus globale. Une manière aussi de faire comprendre aux élèves que le monde est dans la classe et la classe... dans le monde !

Portes d'entrée proches de la réalité des élèves

L'arrivée de personnes primo-arrivantes en classe

L'utilisation des smartphones

L'évocation d'une guerre, d'une catastrophe, d'une crise sanitaire, dans les journaux et sur les réseaux sociaux

La diversité de genre dans la classe

Sujets plus larges abordés par l'ECMS

- Les causes et enjeux de la crise migratoire dans le monde
- La diversité culturelle
- L'ouverture à l'autre

- La face cachée de la consommation numérique au niveau social et environnemental

- La notion d'interdépendance entre les sociétés
- Les valeurs, les attitudes et les droits essentiels au vivre ensemble
- Le fatalisme vs la capacité à changer les choses

- La notion de genre
- Les inégalités liées au sexe dans le monde
- Le respect de l'autre et des droits humains

Vous pouvez également par d'autres thèmes que les élèves auront choisi de manière démocratique, selon leurs intérêts (ex. droit à l'éducation, harcèlement, droits des enfants, etc.).

Mettre en avant des figures positives et utiliser la force du témoignage

Mettre en avant des personnalités engagées

L'intérêt des élèves sur des sujets plus larges est renforcé par l'apport d'un témoignage d'une personnalité engagée, d'une association qui lutte contre la pauvreté, d'une ONG, d'un acteur du Sud, etc. Cela peut se faire au travers d'images, la lecture de récits, la projection de reportage, un témoignage directement en classe, etc.



IDÉES CONCRÈTES

Des personnalités ou organisations des quatre coins du globe deviennent des ambassadeur-ri-ce-s du Programme de Développement durable à l'horizon 2030, les SDG's Voices. Lionel Messi, Shakira ou notre reine Mathilde en font partie...

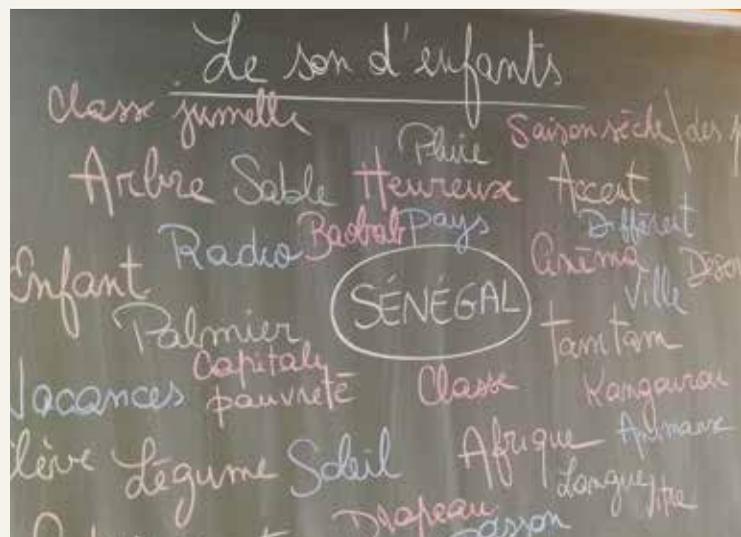
Des personnalités militantes écologistes comme Adélaïde Charlier, Greta Thunberg ou encore Vandana Shiva en Inde.

Un-e rescapé-e de la Seconde Guerre mondiale pour illustrer la problématique des conflits, de la paix, mais aussi des migrations liées aux conflits.

Aller sur place !

- Participer à un voyage scolaire qui fait prendre conscience de la notion d'injustice.
- Réaliser un stage/un mémoire de fin d'études dans un autre pays.
- Se former au cours d'un séjour d'immersion dans le Sud en allant à la rencontre d'associations locales.

La rencontre permet de découvrir une autre culture, prendre conscience des réalités des uns et des autres, déconstruire les stéréotypes, renforcer son envie de faire bouger les choses.



Renforcer l'esprit critique

« Un jeune qui ne développe pas son esprit critique ne sera jamais un citoyen du monde. »

Former des citoyen-ne-s responsables et critiques nécessite de décoder les informations sur le monde, les visions à l'œuvre, les rapports de domination, les solutions envisagées, etc. Comment s'y retrouver? Comment amener les jeunes à se positionner en toute conscience et à se forger librement une opinion critique? L'ECMS y participe :

- en questionnant le monde et ses enjeux ;
- en ouvrant les perspectives par la rencontre avec d'autres cultures, réalités du monde ;
- en privilégiant la confrontation des points de vue (par les jeux de rôles, la mise en débat, etc.).

« Ces interventions d'ECMS stimulant aussi selon les enseignant-e-s, la curiosité des élèves, les incitent à développer leur esprit critique, à se poser des questions, à questionner le monde, à dépasser les a priori et à se remettre en question. »

ÉTUDE D'IMPACT ECMS DANS L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE, DRIS 2018

Qu'en est-il de la neutralité ?

- Certaines ONG font le choix d'une approche neutre et pluraliste.
- Si certaines ONG sont politiquement engagées, elles respectent les convictions philosophiques, idéologiques ou religieuses de chacune et s'interdisent tout prosélytisme! Le point de vue de l'ONG et son cadre d'intervention sont clarifiés avec l'enseignant-e avant toute collaboration.
- C'est vous qui le dites : faire appel à une ONG engagée est un choix pédagogique clair posé par l'enseignant-e. Ouvrir sa classe à des acteurs avec des points de vue différents, c'est une manière de favoriser le développement de l'esprit critique de vos élèves.



Adopter une approche transversale

Les enjeux globaux sont des phénomènes complexes qui nécessitent d'être appréhendés selon une lecture systémique. L'ECMS permet d'analyser les enjeux dans toutes leurs dimensions et tend à faire prendre conscience aux élèves qu'ils-elles ont un rôle à jouer dans ce système.

« La catégorisation des savoirs a engendré l'effet pervers de catégoriser les objets qui nous entourent à l'intérieur d'une discipline. Or, il faut pouvoir aller de l'une à l'autre, les mélanger, les assembler, pour pouvoir appréhender la complexité du monde. Ainsi, on pourra se dire que le vélo n'est plus uniquement l'objet de la physique ou le pétrole de la chimie. »

YANNICK LETAWE,
FORMATEUR DE FUTUR-E-S ENSEIGNANT-E-S EN SCIENCES

Un engagement de tout l'établissement

Parfois une école ou l'ensemble du département pédagogique d'une Haute École cherche à dégager un fil conducteur entre toutes les démarches d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire menées en son sein, en cohérence avec sa vision de l'établissement et les valeurs qu'elle veut véhiculer. L'intérêt consiste aussi à rendre pérennes ces démarches et à dépasser l'initiative personnelle d'enseignant-e-s motivé-e-s, mais qui trop souvent encore disent se sentir isolé-es dans leur parcours. Une réflexion globale est porteuse de sens pour toute l'école et conduit à des effets encore plus durables !

« Les effets les plus significatifs des interventions d'ECMS découlent avant tout de la durée et de la persistance avec laquelle ces initiatives développées par les enseignant-e-s sont poursuivies et pérennisées » et insiste sur « l'importance d'une nécessaire approche stratégique plus institutionnelle encore de l'intégration de l'ECMS dans le parcours scolaire. »

ÉTUDE D'IMPACT ECMS
DANS L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE, DRIS, 2018



Dans toutes les disciplines

Pour aider les élèves à décoder le monde dans lequel ils-elles vivent et à y agir au mieux, le cours d'Éducation à la Philosophie et Citoyenneté est donc loin d'être le seul concerné. Chaque cours, chaque matière, à partir de son angle d'approche spécifique, l'est tout autant !

Quelques exemples, à titre d'illustrations :

Langues

Participer à un atelier d'immersion animé en espagnol vous plongeant dans la peau d'un paysan bolivien affecté par le changement climatique...

Français

Utiliser l'étude de contes de chez nous et d'ailleurs afin de réfléchir au monde et aux valeurs de nos sociétés...

Maths

S'appuyer sur l'étude des revenus au sein de la population mondiale pour renforcer les compétences en statistiques...

Histoire

Étudier l'émergence des mouvements sociaux...

Géographie

Traiter de l'accès à l'eau dans certaines régions d'Afrique à partir de l'analyse du contexte et de différents documents et de graphiques ; découvrir le pays/présenter son propre pays dans un échange avec une classe jumelle...

EPC

Déconstruire les stéréotypes sur les personnes migrantes transmis par la presse belge francophone grand public...

Sciences sociales

Sensibiliser les jeunes sur les conditions de travail dans la filière textile par le biais d'une réflexion sur la production des vêtements de sport...

Religion et morale

Traiter des droits humains...

Sciences économiques

Se plonger dans le phénomène de mondialisation économique à partir d'un smartphone...

Cours techniques

Réfléchir sur une problématique technique (eau, agro écologie, énergie, etc.) et recherche par les étudiant-e-s de solutions appropriables et durables aux défis des acteurs locaux (associations, PME...)...

Éducation artistique

Créer des maquettes d'un village burkinabé pour comprendre les difficultés d'accès à l'eau...

Etc.

Les sept compétences développées par l'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire

L'éducation à la citoyenneté mondiale renforce et complète les contenus développés dans les cours.
Elle permet également d'aborder les questions sensibles de multiculturalité et favorise le vivre-ensemble à l'école.

Les sept compétences d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire

- ★ ★ ★ S'informer sur le monde et ses interconnexions
- ★ ★ ★ Se sentir concerné-e
- ★ ★ ★ Développer une pensée positive et non discriminante
- ★ ★ ★ Être conscient-e de sa responsabilité locale et globale
- ★ ★ ★ Se construire librement une opinion critique
- ★ ★ ★ Mener une action utile/pertinente vers l'extérieur
- ★ ★ ★ Adhérer librement aux valeurs de citoyenneté mondiale



BON À SAVOIR

Les acteurs ECMS font de plus en plus souvent l'exercice de pointer les compétences scolaires travaillées par leurs ressources pédagogiques. Des compétences qui sont en phase les unes avec les autres !

L'étude d'impact des interventions ECMS dans l'enseignement obligatoire a permis d'identifier « un **impact positif à très positif** sur l'acquisition de la plupart des compétences du référentiel établi par le secteur ECMS, compétences qui sont, pour la plupart, **en phase avec les compétences que la FWB souhaite faire acquérir** à ces élèves, et sur lesquelles l'ECMS induit donc aussi un effet positif ».

SCAN ME



L'ECMS travaille des dimensions complémentaires aux apprentissages scolaires classiques. Découvrez-en un extrait dans l'infographie « L'éducation à la citoyenneté mondiale à l'école, ça marche ! ».

Des ressources à votre disposition

Outils pédagogiques
pour l'enseignement maternel,
primaire, secondaire.

SCAN ME



Activités d'ECMS
pour le cours d'Éducation à la
Philosophie et Citoyenneté (EPC).

SCAN ME



Activités et ressources
pour l'enseignement
supérieur pédagogique.

SCAN ME



Un répertoire en ligne
Ce répertoire recense
plus de 700 ressources
pédagogiques en ECMS
variées et pour tous les âges.

La recherche se fait par
thème, matière scolaire,
type de ressource, niveau
d'enseignement, etc.

SCAN ME



Le site École solidaire

Une boîte à outils, des idées
pour s'inspirer et organiser des
activités variées d'ECMS.

SCAN ME



Le site AGIR SOLIDAIRE

Ce site répertorie les ONG
actives en ECMS et présente
leurs activités (aussi en dehors
de l'éducation formelle).

Vous pouvez rechercher par
thématiques, publics, etc.

SCAN ME



Six centres de prêt

La plupart des ressources pédagogiques
peuvent être empruntées auprès des 6 centres
de documentation répartis en Fédération
Wallonie-Bruxelles : Bruxelles, Namur, Wavre,
Liège, Saint-Vaast (La Louvière), Arlon.

SCAN ME



Les catalogues des réseaux
d'enseignement et des organismes de
formation continue des personnels de
établissements scolaires reprennent
certaines formations ECMS.

Restons en contact !

Différents organismes vous proposent également de participer à des conférences, des ateliers d'échanges, des journées d'inspiration entre profs, des mises en réseau, de suivre leurs actualités, etc.

Rendez-vous sur la page Facebook d'ACODEV « La Solidarité internationale en classe » :
<https://www.facebook.com/solidarite.internationale.en.classe/community/>

Inscrivez-vous aux newsletters et pages Facebook
des ONG et d'Annoncer la Couleur pour être tenu-e au courant.



Belgique
partenaire du développement